

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA CON ALUMNOS DE GRADO DE MOVILIDAD ESTUDIANTEL

María Rosario Izurieta

Resumen

El presente trabajo está dirigido a presentar los resultados de una investigación que se propuso identificar y caracterizar las estrategias de orientación educativa en el caso de alumnos de Movilidad Estudiantil.

En nuestro contexto, es posible plantear un aumento creciente de la cantidad de estudiantes que deciden cursar parte de sus estudios de grado en universidades nacionales, lo que conlleva la necesidad de elaborar estrategias orientadoras de intervención que acompañen y promuevan las trayectorias educativas de los alumnos.

A tal fin se analizaron y sistematizaron fuentes documentales institucionales que permitieron relevar datos respecto a la movilidad de estudiantes de grado que cursaron asignaturas en la Facultad de Psicología de la UNLP durante el período marzo 2007-diciembre 2017; asimismo se diseñó e implementó una entrevista semiestructurada destinada a estudiantes de Movilidad Estudiantil que se encontraban cursando asignaturas en el segundo semestre del ciclo lectivo 2017.

Los resultados se agruparon en categorías que se correspondían con los diversos aspectos indagados en la entrevista:

1. Características generales de los alumnos seleccionados: se analizó la edad, nacionalidad y razones que motivaron la solicitud.
2. Trayectoria académica y solicitud de realizar la Movilidad Estudiantil: se consideró la universidad de origen, carrera y semestre que los alumnos se encontraban cursando.
3. Estrategias de orientación educativa previas a la postulación: se analizaron las acciones que se llevaron adelante antes de que el estudiante realizara su solicitud.
4. Estrategias de orientación durante la realización de la Movilidad Estudiantil: se consideraron las intervenciones de las diferentes áreas con las que los estudiantes mantuvieron contacto.

5. Información sobre el Reglamento de Enseñanza y Promoción, así como sobre la organización de los espacios académicos y el sistema de promoción de la Facultad antes de comenzar a cursar.
6. Evaluación: se consultó y sistematizó la información que los participantes brindaron sobre las evaluaciones que tuvieron en los diversos espacios académicos a los que concurrieron.

Palabras clave: educación superior, orientación educativa, Movilidad Estudiantil, tutoría.

Introducción

El presente trabajo está dirigido a presentar los resultados de una investigación que se propuso identificar y caracterizar las estrategias de orientación educativa en el caso de alumnos de Movilidad Estudiantil (en adelante ME) y analizar la incidencia de las mismas en la trayectoria académica de los alumnos.

Orientación y tutoría

Actualmente bajo el término “orientación” se define un conjunto de perspectivas teóricas y aplicadas que han tenido denominaciones diversas a lo largo del tiempo, tales como “orientación vocacional”, “orientación laboral”, “orientación educativa” y “ocupacional”, entre otras. En el presente trabajo se elige la denominación “orientación educativa”, que consiste en un

proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno (Molina Contreras, 2004: 10).

La orientación educativa (Müller, 2011) procura el mejor rendimiento académico, el desarrollo de aptitudes, la integración a la institución educativa por parte del alumno; su énfasis se encuentra en el aprendizaje.

Marina Müller (1994) concibe al sujeto como constructor de su elección vocacional ocupacional, protagonista activo a lo largo de un proceso de aprendizajes. La tarea del orientador permitirá conocer a cada orientado, escucharlo, ayudarlo a que se descubra a sí

mismo así como también a la realidad educacional, ocupacional, social y económica a fin de favorecer la construcción del proyecto vocacional-ocupacional.

Las acciones tutoriales suponen una formación y asesoramiento para el cumplimiento de sus objetivos y para intervenir ante las diversas problemáticas que puedan surgir según cada institución educativa, ciclo educativo, características de los alumnos, etc.

Orientadores y tutores necesitan considerar los contextos macroscópicos que inciden en los integrantes del sistema educativo: diagnóstico de la sociedad y cultura actual, conocimiento de los movimientos de la economía y del mundo laboral, poder económico, político y social, lugar del país en la región y en el mundo (Müller, 2011).

Mirta Gavilán (2006) desarrolla el modelo teórico operativo en orientación. En el marco de dicho modelo se define a la orientación como:

El conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo y/o psicopedagogo especializado en Orientación para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente, mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo, laboral, personal y/o social a lo largo de la vida (Gavilán, 2017: 186).

Para el desarrollo del mencionado modelo, la autora describe el concepto de trilogía orientadora (Gavilán, 2017), que contempla tres ejes que giran en torno de la orientación: proceso, imaginario social y prevención.

La noción de proceso considera la dimensión temporal de modo fundamental. Alude a las distintas formas de intervención y permite diferenciar distintos niveles relacionados con las elecciones educativas u ocupacionales: macroproceso, microproceso y proceso específico.

Para el eje del imaginario social, Gavilán (2000) retoma los aportes de Cornelius Castoriadis (1998) sobre la institución imaginaria de la sociedad.

El autor distingue entre un imaginario social “efectivo” y un imaginario social “radical”. El primero es el que mantiene unida a la sociedad: es un legitimador de un orden existente; es, en definitiva “lo instituido”. En cambio, el imaginario social radical tiene la capacidad de transformar el universo de significaciones adoptado mediante novedosas propuestas imaginarias, es decir, “lo instituyente” que se encarga de la producción de nuevas formas de significación (Gavilán, 2017: 70-71).

La última noción de la trilogía orientadora, es la de prevención que alude a:

La capacidad que posee el ser humano y su grupo social para anticiparse, con diferentes estrategias, a situaciones que puedan provocar diversos tipos de daño, posibilitando así crear y/o fortalecer los conocimientos, actitudes,

habilidades y valores que ayudarán a impedir o minimizar esos deterioros (Gavilán, 2000: 22).

Cabe destacar que, en el desarrollo de este modelo, es significativa la inclusión que la autora realiza de los campos y saberes.

Metodología

El procedimiento implementado consistió, en una primera etapa, en el contacto con referentes de la Prosecretaría de Relaciones Internacionales Universitarias (PRIU) y del área de Relaciones Internacionales de la Facultad de Psicología de la UNLP, quienes permitieron acceder a las fuentes documentales institucionales destinadas a relevar datos respecto a la movilidad de estudiantes de grado que cursaron asignaturas en la Facultad de Psicología de la UNLP durante el período marzo 2007- diciembre 2017. Asimismo, la información recolectada en dichas áreas institucionales posibilitó la selección de los participantes: 7 alumnos que solicitaron y realizaron la ME en la Facultad de Psicología de la UNLP durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2017.

En segundo lugar, se diseñó una entrevista semiestructurada construida *ad hoc*, destinada a estudiantes de ME que se encontraban cursando asignaturas en la Facultad de Psicología en el segundo semestre del ciclo lectivo 2017. A continuación se realizaron las entrevistas de forma individual, a tal efecto se obtuvo el consentimiento informado de los participantes.

Resultados

Antecedentes y características de la movilidad estudiantil en la Facultad de Psicología de la UNLP

Desde su creación en el año 2006, la Facultad de Psicología de la UNLP ha recibido en forma sostenida solicitudes de alumnos extranjeros interesados en cursar asignaturas durante uno o dos semestres. En base al análisis realizado se pudo determinar que durante el período marzo 2007-diciembre 2017 se inscribieron 106 estudiantes extranjeros de carreras de grado para realizar una estancia académica corta en la Facultad de Psicología de la UNLP; 79 de esos alumnos cursaron efectivamente y 27 decidieron no realizar la ME. Pudo observarse que de los 106 estudiantes, 85 eran mujeres y 21 varones. Pertenecían a diversas carreras humanísticas aunque predominaron los alumnos de carreras vinculadas específicamente a la psicología. En relación con el país de procedencia observamos que en su mayoría residían en el continente europeo (27 estudiantes) o en Latinoamérica (77 alumnos). En menor medida se recibieron postulaciones de alumnos que vivían en Norteamérica (2).

Ahora bien, respecto al ciclo lectivo 2017, la UNLP recibió 16 postulaciones de alumnos interesados en realizar una estadía corta en la Facultad de Psicología: 4 para el primer cuatrimestre (2 de ellos decidieron no realizar la movilidad) y 12 para el segundo cuatrimestre (5 estudiantes no realizaron la estadía). Asimismo se pudo establecer que de los 16 estudiantes que enviaron la solicitud, 14 lo hicieron para una estadía de 1 semestre y 2 con la intención de cursar dos cuatrimestres en nuestra facultad. En lo que respecta a las universidades de origen, se pudo apreciar que 13 alumnos estudiaban en países latinoamericanos y 3 en Europa. En relación con la edad de los estudiantes, se pudo establecer que 14 de ellos estaban ubicados en la franja etaria de 20 a 24 años, mientras que solamente 2 lo estaban en la franja de 25 a 28 años.

Estrategias de orientación educativa en el caso de alumnos de Movilidad Estudiantil

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos a partir del corpus documental y las entrevistas semiestructuradas correspondiente a los alumnos que solicitaron y decidieron realizar la ME durante el segundo semestre del ciclo lectivo 2017.

1. Características generales de los alumnos seleccionados y razones/motivaciones que los impulsaron a realizar la ME

Los 7 estudiantes inscriptos para realizar un programa de ME en la Facultad de Psicología de la UNLP en el segundo semestre del ciclo lectivo 2017 provienen de 4 países: 3 latinoamericanos (Colombia, México y Perú) y 1 europeo (Francia).

Tenían al momento de realizar la postulación entre 20 y 22 años de edad (1 estudiante había cumplido 20 años, 3 de ellos eran de 21 años y 3 contaban con 22 años). En relación con su trayectoria académica, se pudo establecer que la totalidad de estudiantes se encontraban realizando carreras vinculadas a la psicología.

Las principales razones que motivaron su postulación al programa fueron: aprender contenidos vacantes en sus planes de estudio, profundizar los conocimientos en un área de ejercicio profesional de la psicología, conocer el país y su cultura y vivir una experiencia de autonomía y crecimiento personal.

2. Trayectoria académica e inscripción para realizar la ME

Los participantes de la investigación provienen de unidades académicas de educación superior de Latinoamérica y Europa. Se encuentran cursando entre el 5° y el 8° semestre de sus carreras: 3 estudiantes están cursando su 7° semestre, 2 el 8° semestre, mientras que otros 2 se encuentran en el 5° y el 6° semestre respectivamente.

En relación con la manera a través de la cual tomaron conocimiento de la convocatoria para realizar una ME, 4 participantes manifiestan haberse enterado a través de la universidad de origen, 2 estudiantes por amigos que se encuentran estudiando carreras universitarias y realizaron ME en años anteriores y, por último, 1 alumno comenta que tomó conocimiento a través de compañeros de estudio.

3. Estrategias de orientación educativa implementadas antes de realizar la solicitud

La totalidad de los participantes establecen que, previamente a inscribirse para desarrollar la ME, mantuvieron contacto con un referente de las áreas de Relaciones Internacionales/Interinstitucionales de sus universidades de origen y contaron con algún tipo de asesoramiento académico y/o administrativo por parte de las mismas. Por su parte, 4 participantes agregan haber sido acompañados por la Facultad o Departamento de Psicología. Respecto a las estrategias académicas y/o administrativas que recibieron para realizar la ME, destacan la información y asesoramiento respecto a la documentación a presentar. Asimismo, mencionan haber recibido información sobre los requisitos académicos necesarios para poder presentarse a la convocatoria de ME, los países e instituciones educativas con las cuales había convenio o programa vigente y becas/beneficios a los cuales podían acceder.

4. Estrategias de orientación durante la realización de la ME

Se pudo establecer que 5 estudiantes mantuvieron contacto virtual y/o personal con la Prosecretaría de Relaciones Internacionales Universitarias de la UNLP. Entre los aspectos considerados describen haber recibido asesoramiento sobre diversos temas entre los que se encuentran: información sobre la documentación que debían entregar o recibir del área (visa, carta de aceptación, etc.), fechas de comienzo y finalización de cursada, becas, Comedor Universitario y hospedaje.

Respecto a la comunicación con un referente del área de Relaciones Internacionales de la Facultad, la totalidad de los participantes mencionaron haber tomado contacto de modo presencial y/o virtual con el área a fin de dialogar sobre las materias que iban a cursar, desarrollo y características de las asignaturas, días y horarios de cursadas y homologación de las materias aprobadas en la Facultad.

5. Información sobre el Reglamento de Enseñanza y Promoción de la Facultad de Psicología de la UNLP

4 alumnos manifestaron conocer el documento mientras que 3 dijeron desconocerlo. Respecto a la consulta sobre el conocimiento de los sistemas de promoción presentes en la Facultad (promoción con evaluación parcial y examen final, promoción con examen final – sistema libre– y promoción con evaluación parcial sin examen final), 5 alumnos

respondieron afirmativamente y 2 de modo negativo. Asimismo se pudo comprobar la confusión entre “sistemas de promoción” en general con el sistema “evaluación parcial sin examen final” en particular.

6. Evaluación

La totalidad de los estudiantes manifestó haber rendido alguna evaluación y haber recibido alguna orientación por parte de los docentes. Sobre este punto aclararon que tal orientación consistió en informar los contenidos y bibliografía que debía ser considerada, recordar fecha y hora del examen y, en menor medida, despejar dudas sobre las preguntas o consignas y aportar sugerencias en torno a la organización del desarrollo de la respuesta.

Conclusiones

La orientación, tal como se entiende en este trabajo, alude a un conjunto de estrategias y tácticas que posibilitan que el sujeto de la orientación, en este caso identificado como alumno de ME, pueda construir un proyecto educativo vinculado a su formación profesional (Gavilán, 2017). Este conjunto de estrategias se optimiza en la medida que el orientador tenga un espíritu crítico para analizar la realidad cultural, social y económica del mundo actual y cuente con recursos teóricos que le permitan no solo abordarla sino también intervenir adecuadamente.

La implementación de intervenciones en orientación educativa con estudiantes de ME implica la articulación con diversas áreas y actores de las instituciones educativas involucradas. Desde un enfoque de trabajo interinstitucional e interdisciplinario, se deben generar estrategias para que los alumnos de ME cuenten con las herramientas necesarias que les permitan no solo postularse y asistir a las asignaturas, sino también poder alcanzar un óptimo rendimiento académico. La heterogeneidad de los objetos y métodos de la disciplina, la especificidad que tienen los planes de estudio de las carreras de Psicología y el perfil del profesional de la salud mental que se forma constituyen variables a ser consideradas.

Referencias bibliográficas

- Asociación Internacional de la Orientación Escolar y Profesional (2003). *Competencias internacionales para los profesionales de la orientación*. Recuperado de <http://iaevg.net/iaevg.org/IAEVG/nav276b.html?lang=4&menu=1&submenu=5>
- Castoriadis, C. (1988). *Los dominios del hombre*. Barcelona: Gedisa.
- Gavilán, M. (2017). *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Lugar.
- Gavilán, M. (2000). *Nuevas estrategias en orientación vocacional ocupacional*. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Molina Contreras, D. L. (2004). "Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación". *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), pp. 1-22. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>
- Müller, M. (2011). *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría*. Buenos Aires: Bonum.
- Müller, M. (1994). *Descubrir el camino*. Buenos Aires: Bonum.

Marco normativo

- Facultad de Psicología, UNLP (2017). *Reglamento de Enseñanza y Promoción*. Recuperado de http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/reglamento_de_ensenanza_y_promocion_modif_2017.doc.
- Prosecretaría de Relaciones Internacionales Universitarias, Secretaría de Relaciones Universitarias, UNLP (2017). Política institucional de la Universidad Nacional de La Plata - UNLP [relativa a los estudiantes extranjeros de grado de la Universidad Nacional de La Plata] (2017). Recuperado de: <https://www.unlp.edu.ar/frontend/media/46/6146/d37f922ea4e80b4768586f3467c85103.pdf>